

高2 英語学習ガイダンス

関 孝平

Max Kohei Seki

ガイダンスの目的

本日のガイダンス

- ① 英語入試について
- ② 分野別の学習
 - ・ 単語
 - ・ 文法
 - ・ 読解
 - ・ ライティング
 - ・ リスニング
 - ・ 発音
- ③ 今後の学習にむけて

理解する: Understanding



- ・ 英語の入試とは何か
- ・ どのような力が求められるのか
- ・ どのような学習法があるのか

意識する: Awareness



- ・ モチベーションを上げる
- ・ 自分は何が足りないか
- ・ これから何をしなくてはいけないか

計画する: PLAN



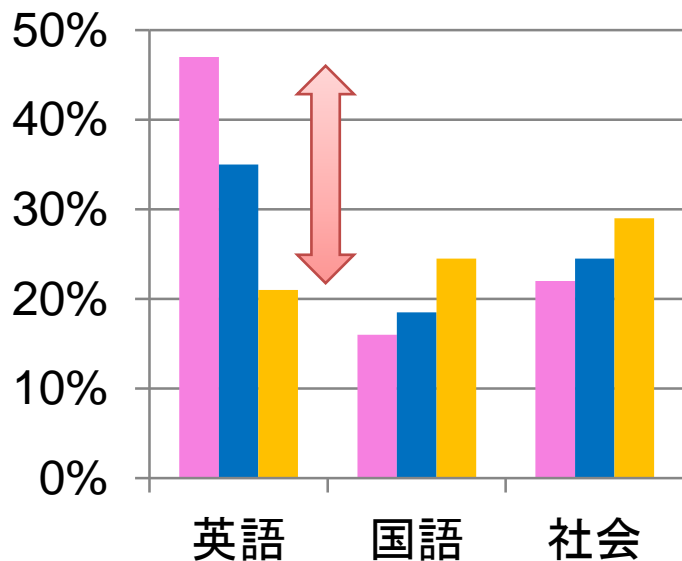
- ・ 学習法、学習時間の見直し
- ・ 短期的、中期的、長期的な目標の確立
- ・ 志望校の目安

やる: DO !

入試における英語の位置づけ

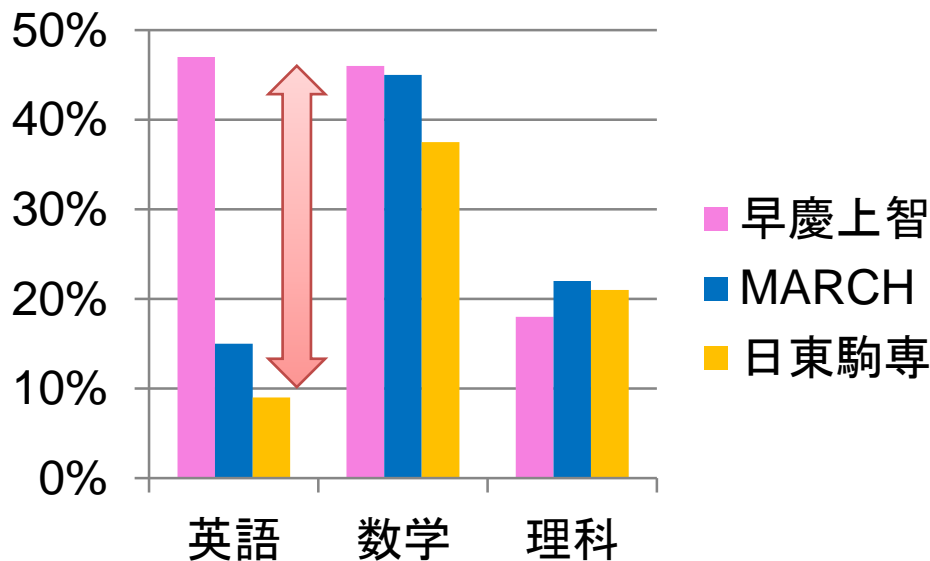
合格者の得意教科

文系 得意科目



英語ができなきゃ落ちる

理系 得意科目

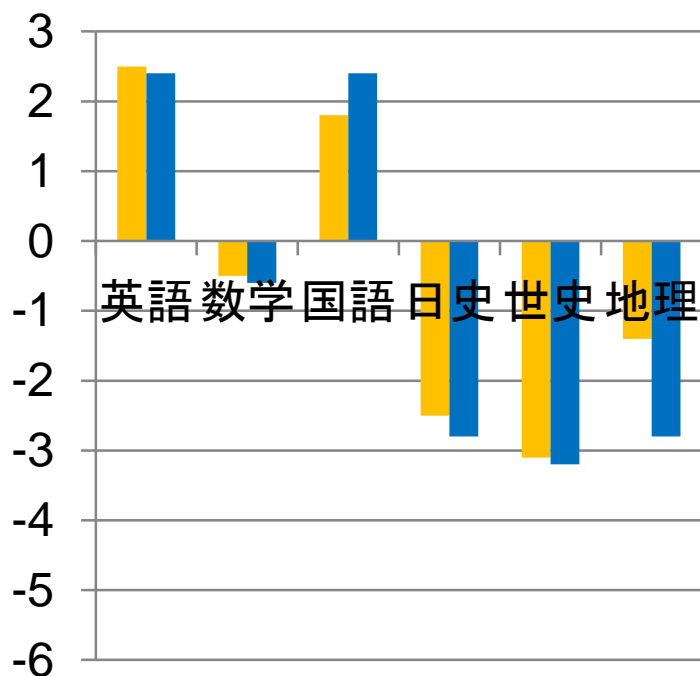


英語ができれば超有利

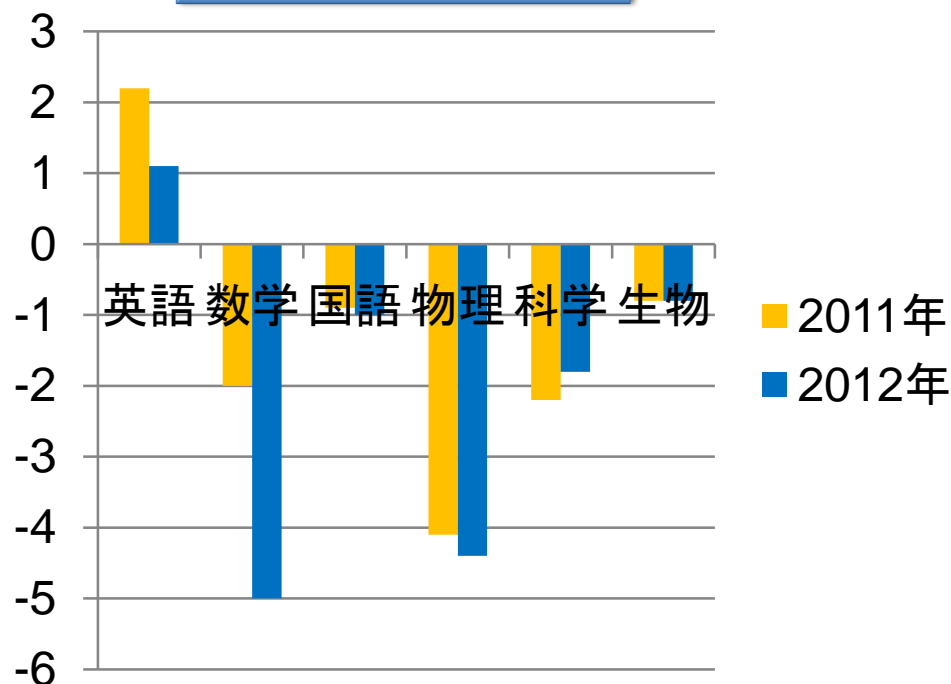
入試における英語の位置づけ

現役 VS 既卒生

文系 現役－既卒



理系 現役－既卒



英語が現役生の武器

駿台予備校セミナー『難関大学入試動向研究会』(2012年11月)

入試における英語の位置づけ

英語が受験のカギになりうるのか？

文系

… 英語が全体の3分の1以下になることはない

【文系：英語の配点が高い受験】 ⇒ 英語ができることが絶対条件

【文系：英語の配点が高い受験】 ⇒ それでも英語を中心に得点を稼げ

	英語	国語	地歴など	英語率
上智大学 文学部英文	200	100	100	50%
明治大学 法	150	100	100	43%
立教大学 コミュニティー福祉	200	200	100	40%
早稲田大学 教育 【理系】	50	50	50	33%

理系

… 英語が全体の3分の1以上になることはない ⇒ 英語 かつ 数学！！

	英語	数学	理科など	英語率
慶應大学 理工	150	150	200	30%
立教大学 理	100	100	100	33%

ある人の体験談

ずば抜けた生徒ではありませんでした

*****個人成績表*****																		
番号	氏名	国I	地理	倫理	数I	数A	生B	地B	体育	保健	音I	美I	工I	書I	英I	英OB	合計	平均
9	関 孝平	52	52	87	68		64	48							71		442	63.1
	クラス平均点	58.9	49.8	83.6	74.7		68.6	62.6							75.3			67.6
	クラス内順位	32	20	21	28		29	37							27			

高1・1月
実力テスト

	国語	地理	倫理	数学	生物	地学	英語
得点	35	52	66	19	54	34	22
学内偏差値	44	50	48	39	46	26	42

高2・1月
実力テスト

	国語	世史	数学	物理	化学	英語
得点	34	48	9	12	36	48
学内偏差値	45	59	41	43	40	54



高3・5月の実力テストで英語が学年10番以内に！

まだ可能性はある！本気でやるかどうかだ！

英語学習の基本理念

知識とスキルのどちらも大切

知識・理解

単語、文法



スキル

読む、聞く、話す、書く

- ① 王道を行く
 - ・力があればどの問題にも対応できる
- ② ちゃんと「英語」の勉強をする
- ③ スキルを向上させることが最終目的
 - ・英語は使えてナンボ
 - ・将来を見据えた英語学習を
 - ・どんどん読もう、どんどん口に出そう
- ④ 暗記はまずは1周する
- ⑤ スキルはトレーニング
 - ・積み重ねなくてはできるようにならない
 - ・積み重ねれば誰でもできるようになる
- ⑥ テクニックは最後の「タッチ」。
 - ・力がないとテクニックは通用しない

語彙サイズ

6000語を目標に

語彙数	レベル
8000語	最難関英語入試に対応 (東京外大、ICU、慶応SFC、早稲田国際教養、上智外国語)
6000語	難関英語入試に対応 センター180点 (早慶上智、国公立)
5000語	一般英語入試に対応 (GMARCH、津田塾 + 明治学院、成蹊)
4000語	大学入試に最低限必要なレベル

ネイティブの場合

・生後18か月以後、1日に5語のペースで覚え続ける



- ・小学生高学年: 1万5000語
- ・教養のある成人: 3万5000語～5万

語彙サイズ診断

あくまでも目安です。興味があったらどうぞ。

英検CAT

<http://www.chieru.net/>



旺文社 英検CAT

英検レベル診断 英検模試 語いクイズ 文法ドリル 学習の記録 ヘルプ

受験する級を選択してください。

1 級レベル	大学上級程度:約10,000語~15,000語レベル 広く社会生活に必要な英語を十分に理解し、自分の意志を表現できる	選択する >>
準1 級レベル	大学中級程度:約7,500語レベル 日常生活や社会生活に必要な英語を理解し、特に口頭で表現できる	選択する >>
2 級レベル	高校卒業程度:約5,100語レベル 日常生活や職場に必要な英語を理解し、特に口頭で表現できる	選択する >>
準2 級レベル	高校中級程度:約3,600語レベル 日常生活に必要な平易な英語を理解し、特に口頭で表現できる	選択する >>
3 級レベル	中学卒業程度:約2,100語レベル 基本的な英語を理解し、特に口頭で表現できる	選択する >>
4 級レベル	中学中級程度:約1,300語レベル 基礎的な英語を理解し、平易な英語を聞くこと、話すことができる	選択する >>
5 級レベル	中学初級程度:約600語レベル 初歩的な英語を理解し、簡単な英語を聞くこと、話すことができる	選択する >>

Weblio 英語の語彙力レベル測定テスト

http://www.tcp-ip.or.jp/~shim/j_level/j8level.cgi

Measuring Vocabulary

<http://uwl.weblio.jp/vocab-index>

問題: 次の各設問の (A) (B) (C) それぞれの英単語の意味を、選択肢の中から1つずつ選んで、その番号を選んで下さい。

(A)

aggregate - 1 optimistic - 1 interim - 1 appalling - 1 intermediate - 1
verbal - 1 adverse - 1 savage - 1 semantic - 1 intact - 1

1. 中間の、中等学校の	2. 力強い、強力な
4. 天然のままの、加工してない	5. 楽観的な、楽天的な
7. 国庫の、財政上の	8. 首尾一貫した、筋の通った
10. 語義に関する、意味論の	11. 暗に示された、暗黙の
13. うつろな、中空な	14. 自発的な、自然な
16. 当座の、臨時の	17. 奇怪な、奇想天外な
19. 余分の、冗長な	20. ぞっとするような、ひどい

Vocabularyレベル簡易診断テスト

4 / 25 問題 あと8秒

banish

1	荒く、乱暴に、不法に	○
2	追放する	○
3	気前のよさ	○
4	耕す、耕作する	○
5	1~4に正解無し	○

回答する

わからないので飛ばす

語彙数のカバー

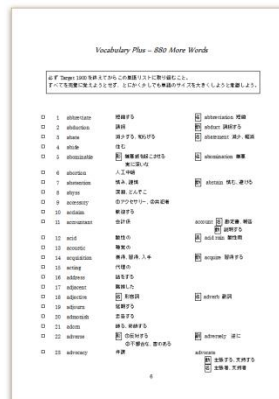
学校の勉強で全て大丈夫！

- ① New Treasure: Stage 1～4 4000～4500語
- ② Target 1900: 見出し語1900語 + 派生語、関連語 1300語
- ③ 880 More: 880語

+

- ④ 過去問に出てくる単語

余計な単語帳は手を出さない




880 More



WORD LEVEL CHECKER

<http://someya-net.com/wlc/>



Word Level Checker

英文語彙難易度解析プログラム

任意の英文テキストに出現する語彙の難易度を解析し、その結果と基礎統計量を一覧表とグラフで返します。一度に最大10,000語まで解析できます(ただし3000語以内を推奨します)。なお、法助動詞など一部の単語を除き、単語は原則としてすべて自動的に基底語化し、基底語ベースでの難易度判定および集計を行います。文中の数字は原則として無視されます。なお、現バージョンには新たに「リーダビリティ」測定機能が追加されています。詳しくは以下の解説(「リーダビリティについて」)を参照してください。

[\[WLC 解説\]](#) | [\[リーダビリティについて\]](#)

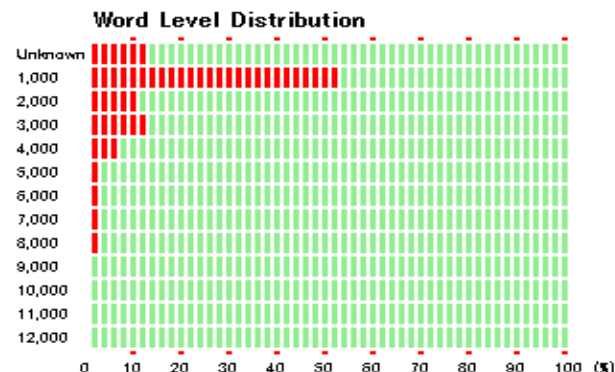
- 解析したい英文テキストのタイトルを入力してください。
- 解析したい英文テキストを入力してください。

responsibility. The Spanish national "Coastal Law" of 1988, drawn up [19](1. in association with 2. in response to 3. without regard to) the uncontrolled development of Spain's Mediterranean coast, nationalized the entire Spanish coastline and vested control in local governmental bodies. In 1981, the Lanzarote local government drew up a progressive land use plan, which gained world recognition as a model for sustainable development and safeguarding the ecosystem. [20](1. Hence 2. Therefore 3. In fact), it was on the basis of this plan that UNESCO initially awarded Lanzarote its Biosphere status.

It is the meeting of policy and jurisdiction, regulation and responsibility that has made the case of Lanzarote symbolic of the pitfalls of global governance. If the global organizations which are set up to address issues such as support for developing regions and protection of the world's biosphere are to be truly effective, then the first requirement is transparency at all levels of governance, local, national and supranational.
- ベース辞書を選択してください。(辞書はここをクリック)
☐ JACET8000 ☒ SVL12000 ☐ WLC (Ver.02)
- 大文字と小文字を区別するかどうか指定してください。
☒ 区別しない ☐ 区別する
- 単語のカウント方法を指定してください。
☒ トークンモード ☐ タイプモード



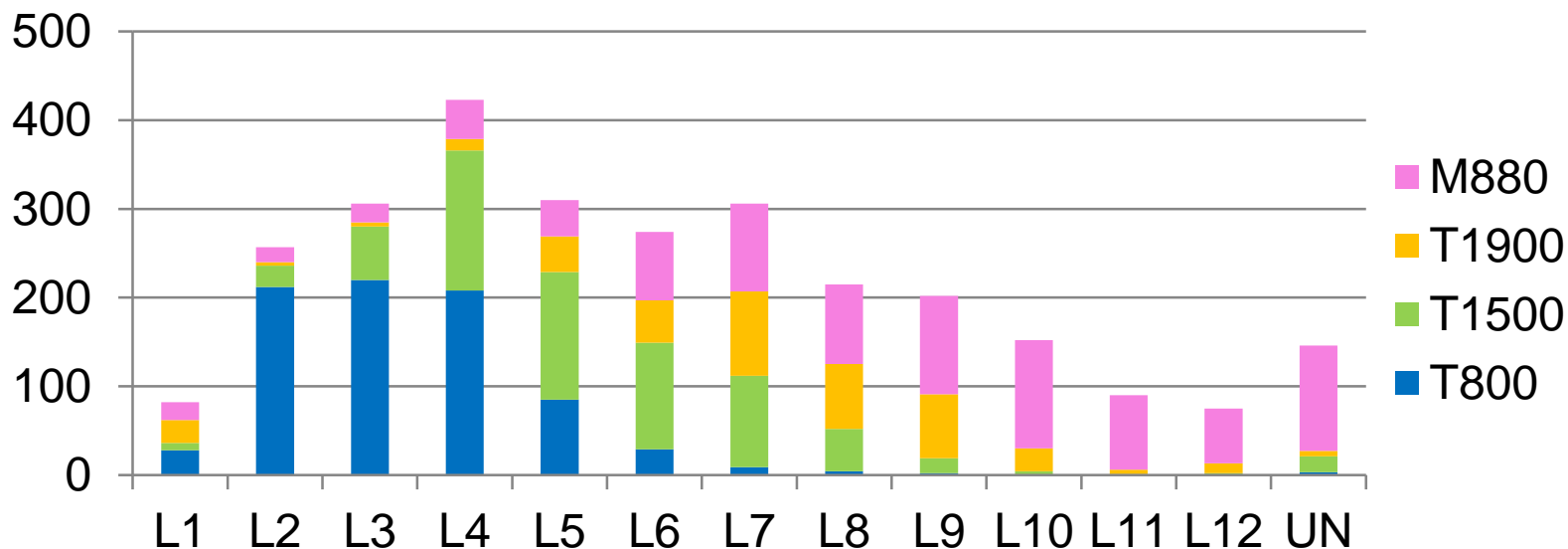
WL Tag	Word Level	Freq.	%
?	Unknown	120	11.32
01	1,000	560	52.83
02	2,000	103	9.72
03	3,000	121	11.42
04	4,000	66	6.23
05	5,000	17	1.60
06	6,000	17	1.60
07	7,000	18	1.70
08	8,000	15	1.42
09	9,000	9	0.85
10	10,000	10	0.94
11	11,000	3	0.28
12	12,000	1	0.09
-	TOTAL	1060	100.00



テキストを貼り付けて送信
(ここではアルクSVL12000で分析)

どのレベルの語がどのくらい出ている
のか分析してくれる

とにかく単語



	平均Lv	想定語彙数
Target 1-800	3.3	3500
Target 801-1500	5.1	5000
Target 1501-1900	6.9	6200
More 880	6.9	8000

学校の勉強をしっかりとやれば、必ず語彙数は到達する！！



学習アドバイス： 単語

単純暗記 & 読解による習得

単純暗記

Target 1900

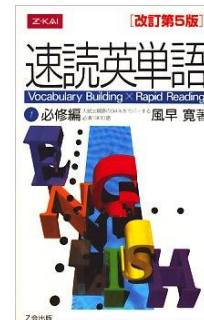
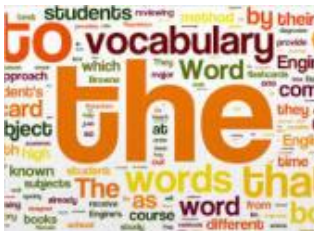
- ・ 語彙のサイズを広げる
- ・ まずは1対1の暗記が良い
- ・ とりあえず1周 ⇒ 復習



感覚的な習得

多読、多聴

- ・ 読解やリスニングの中で単語に出会えば、体が覚える！
- ・ これがないと身につかない



『速読英単語』(Z会)

速読＋音読をしながら
単語の復習をする

続・ある人の体験談

単語帳をうまく使え

【方法】

- ① まずは本を使って暗記
- ② 単語帳を作って暗記
- ③ 単語帳の輪を外して、トランプのように切り、ランダムにチェック
 - ・ 完璧に覚えた自信があるもの → 右(白)
 - ・ そうでないもの、不安なもの → 左(色)
- ④ 左の札を集めて、③を繰り返す
 - ・ すこしずつ右に行く札が増えてくる



【スケジュール】

- ・ 1日目 1～100
- ・ 2日目 101～200 + 前日までの色札の復習
- ・ 3日目 201～300 + 前日までの色札の復習
- ・ 4日目 301～400 + 前日までの色札の復習 + 白札の総復習

1日2時間みっちり。春休みで1500まで！

⇒ 本当に世界が変わった！



学習アドバイス： 単語

読解の復習で単語を覚えろ！

リーディングの一番のカベは単語だ
→ リーディングが単語学習の素材として重要

2006年 青山学院大学 法学部

【1】 次の文章を読んで、設問に答えなさい。

There was a time when Americans thought they understood class. The upper class vacationed in Europe and worshipped an Episcopal God. The middle class drove Ford Fairlane, settled the San Fernando Valley and enlisted as company men. The working class belonged to unions, voted Democratic and did not take Caribbean cruises.

Today, America has gone a long way toward an appearance of classlessness. Americans of all sorts are roughly luxuries that would have dangled their grandparents. Social diversity has erased many of the old markers. It has become harder to read people's status in the clothes they wear, the cars they drive, the votes they cast, the god they worship, the color of their skin. The division of class have blurred; some say they have disappeared.

But class is still a powerful force in American life. Over the past three decades, it has come to play a greater, not lesser, role in important ways. At a time when education matters more than ever, success in school remains linked tightly to class. At a time when the country is increasingly integrated racially, the rich are isolating themselves more and more. At a time of extraordinary advances in medicine, class differences in health and life span are wide and appear to be widening.

And new research on mobility, the movement of families up and down the economic ladder, shows there is far less of it than economists once thought and less than most people believe. In fact, mobility, which once energized the working lives of Americans as it rose in the decades after World War II, has lately flattened out or possibly even declined, many researchers say.

Mobility is the promise that lies at the heart of the American dream. It is supposed to take the rich out of the widening gulfbetween the haves and have-nots. There are poor and rich in the United States, of course, the argument goes, but as long as there is something close to equality of opportunity, the differences between them do not add up to class barriers.

Even as mobility seems to have plagued, the ranks of the elite are opening. Today, anyone may have a chance of becoming a justice of the U.S. Supreme Court or a corporate chief executive and there are more and more self-made billionaires. So it appears that while it is easier for a few high achievers to scale the summits of wealth, for many others it has become harder to move up from one economic class to another. Americans are arguably more likely than they were 50 years ago to end up in the class into which they were born.

Merit has replaced the old system of inherited privilege, but merit is at least partly class-based. Parents with money, education and connections cultivate in their children the habits which the meritocracy rewards. When their children then succeed, that success is seen as earned.

"The old system of hereditary barriers and subtle barriers has pretty much vanished," said

01-1

Dr. Eric Wanner, president of the Russell Sage Foundation, a social science research group in New York City. Which recently published a series of studies on the social effects of economic inequality. In place of the old system, Wanner said, have arisen "new ways of transmitting advantage. Which are beginning to assert themselves."

Most Americans remain upbeat about their prospects for getting ahead. A recent New York Times poll on class found that 40 percent of Americans believed that the chance of moving up from one class to another had risen over the last 50 years, a period in which the new research shows that it has not. Thirty-five percent said it had not changed, and only 25 percent said it had dropped.

A few sociologists say that social complexity has made the concept of class meaningless. Conventional big classes have become so diverse—in income, lifestyle, political views — which they have ceased to be classes at all, said Paul Kingdon, a professor of sociology at the University of Virginia.

To him, American society is a "ladder with lots and lots of rungs."

"There is not one decisive break saying that the people below this all have this common experience," Kingdon said. "Each step is equalized. Sure, for the people higher up this ladder, their kids are more apt to get more education, better health insurance. But that doesn't mean there are classes."

Other researchers have made similar arguments and arguably they are not in agreement.

One surprising finding about mobility is that it is not higher in the United States than in Britain, France, Canada and some Scandinavian countries, but not as low as in developing countries like Brazil, where escape from poverty is so difficult that the lower class is all but frozen in place.

The United States is different from Europe in ways that can slow down the mobility machine. Because income inequality is greater in the United States, there is a wider gap between what rich and poor parents can invest in their children. Perhaps as a result, a child's economic background is a better predictor of school performance in the United States than in Denmark, the Netherlands or France, one recent study found.

"Being born in the elite in the U.S. gives you a monopolization of privileges that very few people in the world have ever experienced," said Professor David Levine, a Berkeley economist and mobility researcher. "Being born poor in the U.S. gives you disadvantages which anything in Western Europe and Japan and Canada.

So why does it appear that class is fading as a force in American life?

For one thing, it is harder to read appreciation in possessions. Picture-taking cell phones and other luxuries are now affordable to almost everyone. Overregulation has done the same for plane tickets and long-distance phone calls.

Like consumption patterns, class disparities in politics have become unhelpful. In the 1960s, professionals were reluctant. Republicans today they lean Democratic. Meanwhile, skilled labor has gone from being heavily Democratic to almost evenly split.

01-2

Religious affiliation is no longer the reliable class marker it once was. The growing economic power of the South has helped lift evangelical Christians into the middle and upper middle classes.

The once-tight connection between race and class has weakened. Which, as many African Americans have moved into the middle and upper middle classes. Diversity of all sorts—racial, ethnic and gender—has complicated the class picture. And high rates of immigration and immigrant success stories seem to blur the lines. The rules of advancement have changed.

Which beneath all that blur, some of the same forces have deepened the hidden divisions of class. Globalization and technological change have shuttered factories, killing jobs that were once stepping-stones to the middle class. Which manual labor can be done in developing countries for \$2 a day, skills and education have become more essential than ever. This has helped produce the extraordinary jumps in income inequality.

Clearly, a degree from a four-year college makes even more difference than it once did. More people are getting those degrees than did 40 years ago, but class still plays a big role in determining whether one does or does not. At 250 of the most selective colleges, the proportion of students from upper-income families has grown, not shrunk.

Class differences in health, too, are widening, recent research shows. High expectations has increased overall, but upper-middle-class Americans live longer and in better health than those at the bottom.

The benefits of the new meritocracy do come at a price. It once seemed that people worked hard and got rich in order to relax, but a new class marker in upper-income families is having at least one parent who works extremely long hours. In 1975, one study found, the highest-paid tenth of the country worked fewer hours than the bottom tenth. Today, those at the top work more.

(2006年 青山学院大学 法学部)

学習アドバイス： 単語

単語学習の鉄則

- ・ 必ず口に出す！
- ・ 復習を積み重ねる
- ・ 覚え忘れは細かく気にするな
- ・ 派生語も合わせて覚えよう
- ・ 例文は日本語の意味を意識して1回読めばよい

Q&A

Q: Targetのほかに(塾で勧められているような)単語帳を買った方がよいですか。

A: ご自由に。ただし、学校ではTargetのテストがあるので、効率なることも注意。

Q: Target1冊だけでレベル的には十分ですか？

A: 早慶上智の難関レベルを目指すのであれば、さらに上のレベルが必要。

Q: 熟語帳は持っていた方がよいですか。

A: 断然あった方がいい。熟語はTargetのような熟語帳と過去問でカバー。

文法・語彙問題

傾向

- ① 全問題に占める文法・語彙問題 → 30%
- ② 実は単語、熟語の問題が多い
 - 純粋な文法問題は意外と少ない
 - 特に難関校は単語、熟語の割合が多い
- ③ 大学によって、文法問題を減少させる傾向もあり
- ④ 文法個別問題 → 読解の中での文法、語彙問題
 - ・ 文法、語彙力 + 文脈で判断する力
- ⑤ 頻出項目
 - ・ 語法、時制、助動詞、関係詞、接続詞、前置詞、分詞



文法・語彙問題 3つのパターン

ざっくりと3つのパターンに分けて考えてみよう



単語の問題

ex) The train () from here to Fifth Avenue is \$2.

ア. charge イ. cost ウ. fare エ. fee

ex) You ought to be () of the suffering people.

ア. considerable イ. considering ウ. considerate エ. consider



熟語の問題

ex) If you want to reserve seats, please pay ().

ア. in advance イ. in charge ウ. in front エ. in return

ex) The suggestion was rejected and all my efforts were () vain.

ア. over イ. for ウ. at エ. in



文法・語法の問題

ex) Later, we decided () finance.

ア. discussing イ. discussing about
ウ. to discuss エ. to discuss about

ex) John insulted Mary, () I would never do.

ア. that イ. which ウ. who エ. what

文法・語彙問題 3つのパターン

3種類の問題の割合

	センター	獨協	成城・経
単語	52%	46%	20%
熟語	30%	21%	24%
文法・語法	28%	32%	56%

	英検1級	英検準1級	英検2級	英検準2級	英検3級
単語	84%	84%	65%	45%	33%
熟語	16%	16%	35%	45%	33%
文法・語法	0%	0%	15%	10%	33%

過去3～5年(回)をデータ集計

難しいテストになればなるほど単語、熟語の割合が増える！



難関校はいかに熟語を制するかが重要になる！

文法・語彙問題 傾向

傾向1 語彙問題に対応

専修大学(2011年) 大問2 語彙問題:8問

1. It is an amount of money paid as a punishment.

- ① fee ② fine ③ check ④ price

2. It is a person who buys goods or services from a shop regularly.

- ① criminal ② visitor ③ customer ④ judge

3. It is a feeling of sorrow or unhappiness, often mixed with disappointment.

- ① ambition ② regret ③ suspicion ④ relief

4. It is something in or on which people or goods can be carried from one place to another, something that moves on wheels, such as a car, truck or motorbike.

- ① tray ② aircraft ③ garage ④ vehicle

5. It is a belief, custom handed down from one generation to another, or a way of doing something that has existed for a long time.

- ① routine ② ancestor ③ heir ④ tradition

6. It is a person who is on the other side of a fight, game, or discussion.

- ① speaker ② opponent ③ supporter ④ assistant

文法・語彙問題 傾向

傾向1 語彙問題に対応

成蹊大学・経済(2011年) 大問4 語彙問題:9問、大問5 語彙問題:10問

(A) The word (32) comes from a Latin word meaning “going around and trying to get votes.” In ancient Rome, men who wanted to be chosen for a government job would walk around the city in white robes to really try and get support for their election.

(B) The word (33) comes from an old French word meaning “a knight.” This French word goes back to a Latin word for “horse,” because a knight was a mounted warrior on horseback.

- | | | | | |
|-----------|------------|-------------|------------|----------------|
| 1 gentle | 2 dinosaur | 3 ambitious | 4 describe | 5 encyclopedia |
| 6 athlete | 7 comet | 8 gorilla | 9 chivalry | 10 locomotive |

-
- (A) foresight (B) volcano (C) anthropology (D) improvise (E) assess
(F) consultant (G) initiative (H) biodiversity (I) compromise (J) eyewitness

- 1 A mountain with a large opening at the top through which gases and lava are forced out.
- 2 The settlement of an argument or dispute by agreeing that each side will give up part of its demands.
- 3 The ability or willingness to independently take the first step in doing or learning something.
- 4 The study of the human race, its culture and society, and its physical development.

文法・語彙問題 傾向

傾向1 語彙問題に対応

上智大学・経済(2011年) 大問2 語彙問題:10問

- (11) A **remote** place means a place that is ____.
(a) full of adventure (b) easy to find (c) far away (d) nearby
- (12) To **exaggerate** means to make something seem ____ than it really is.
(a) smaller (b) greater (c) less important (d) timely
- (13) A **glimpse** means a ____.
(a) quick look (b) slow walk (c) sudden move (d) quick chat
- (14) **Accurate** is that which is ____.
(a) full of mistakes (b) off the mark (c) made together (d) without error
- (15) To **plunge** means to ____.
(a) jump over something (b) dive into water
(c) stop what you're doing (d) walk in circles
- (16) When a person has **tact**, he/she knows how to ____.
(a) be confident before others (b) move others to argue
(c) deal with others well (d) not be concerned about others

文法・語彙問題 傾向と対策

傾向1 語彙問題に対応

上智大学・経済(2011年) 大問3、5、7 読解＋単語穴埋め:10問
(大問5:語句の穴埋めが5問)

With women filling executive jobs in the public service at historic levels, it's time to reconsider whether they should continue to get (21) treatment under Canada's employment equity law, says the federal watchdog.

Maria Barrados, president of the Public Service Commission, told the Senate finance committee that parliamentarians should revisit whether women should still be protected as a designated equity group under the Employment Equity Act, (22) aboriginals, visible minorities and the disabled.

"(23) the representation of women, I think it's fair to look at the act," she said after the meeting.

Women now hold the majority of jobs in the public service, filling about 55% of all jobs. They also have a (24) hold on senior jobs, holding about 43% of all executive positions.

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------|----------------------|
| (21) (a) apparent | (b) concentrated | (c) mobilized | (d) preferential |
| (22) (a) along with | (b) excluding | (c) opposite of | (d) without contempt |
| (23) (a) Give | (b) Given | (c) Giving | (d) To give |
| (24) (a) clumsy | (b) firm | (c) frequent | (d) thwarted |

文法・語彙問題 傾向と対策

傾向2 文法問題は減少傾向にある大学も

- ① 明治大学・法 間違い探し
2006年 5問 → 2010年 なし
- ② 立教大学・社、コミュニケーション現代心理
2008年 穴埋め 8問 + 会話の穴埋め 4問(1つの対話の穴埋め)
2011年 間違い探し 5問 + 文章の空所補充 10問



傾向3 読解問題の中で出題する大学が増加中

- ③ 文法・語彙の個別セクションを持たない大学も(以下は2012年入試)

成蹊大学・理工、関西大学、甲南大学・全学部、明治・法
慶応SFC、早稲田・国際教養、早稲田・教育 など

文法・語彙問題

傾向3 読解＋文法、語彙

上智大学・外国語(2011) 大問3 間違い探し:10問

Thinking Outside The Box — How To Do It

- (21) *Thinking outside the box* means ^(a)coming up with creative ways to solve problems — ^(b)new way to look at things. How can you do it? First you ^(c)have to understand what the “box” is. Then you ^(d)can look at how to get outside of it.
- (22) The “box” is the normal ^(a)way of looking at things, doing things, and all the ^(b)assumptions that almost everyone involved is making. Your best ^(c)way to start thinking out of the box then is to identify and challenge all ^(d)the assumptions make up the thinking inside the box. An example might help.
- (23) ^(a)A major brand of liquor was faltering years ago, and the company couldn't ^(b)seem to boost it's sales. More promotions, lowering the price, and getting better ^(c)shelf placement were the “in the box” solutions. They didn't work. Finally someone challenged the assumptions by asking, “^(d)What if we stopped the promotions and just raised the price?”
- (24) They raised the price as an experiment, and sales soon doubled. Apparently some types of ^(a)liquor are bought quite often as gifts. The customers don't want to buy the most expensive one, but they also don't ^(b)want to seem cheap, so they won't buy it if ^(c)it doesn't cost enough. Imagine ^(d)if what happens to your profit margins when you raise the price and double the sales — that's the power of thinking outside of the box.

学習アドバイス: GRAMMAR

文法学習は3つのアプローチで

① 基本文法

- ・ 復習は語法・文法問題、読解問題の中で
- ・ 高校の重要文法を押さえろ
「完了、助動詞、仮定法、比較」

中3 = 英文法の95%
高1 = 英文法100%
(助動詞、仮定法、など)

② 語法

- ・ 文法、語法問題集をこなす
→ まずは2周、夏にもう1周
- ・ 10月以降は過去問で強化

③ 構文

- ・ 文法を「チャンク」として身につける
- ・ 暗証例文をとことん音読！
→ 自動的に口からできるように



文法・語彙問題

語法・文法プリント、自分ノートをうまく使え

語法・文法プリント

Max 文法・語法

Chapter 1 動詞の語法

1-1 ~ing と to do

① ~ing = 「成る」がある。リアルな行動
⇒ 実際に行動している。実際に行動していた

ex) We enjoy staying with you.
We enjoyed staying with you.
It stopped raining suddenly.
We failed to get the music.

② to do = まだ「成る」がない。仮定の行動
⇒ 実際に行動していない。できていない

ex) I decided to take the class.
We failed to get the music.

③ ~ing と to do どちらでも使える動詞

動詞	to do	ing
agree	同意する	同意する
allow	許可する	許可する
avoid	避ける	避ける
begin	始める	始める
can't stand	我慢できない	我慢できない
continue	続ける	続ける
enjoy	楽しむ	楽しむ
finish	終わる	終わる
forget	忘れる	忘れる
have	持つ	持つ
keep	続ける	続ける
like	好き	好き
love	好き	好き
miss	恋しい	恋しい
need	必要	必要
prefer	好む	好む
remember	覚える	覚える
seem	似る	似る
stop	止まる	止まる
suggest	勧める	勧める

④ ~ing / to do どちらでも使える動詞

動詞	to do	ing
agree	同意する	同意する
allow	許可する	許可する
avoid	避ける	避ける
begin	始める	始める
can't stand	我慢できない	我慢できない
continue	続ける	続ける
enjoy	楽しむ	楽しむ
finish	終わる	終わる
forget	忘れる	忘れる
have	持つ	持つ
keep	続ける	続ける
like	好き	好き
love	好き	好き
miss	恋しい	恋しい
need	必要	必要
prefer	好む	好む
remember	覚える	覚える
seem	似る	似る
stop	止まる	止まる
suggest	勧める	勧める

- ① 文法、語法問題にある重要項目をマーク
- ② その後、過去問などで出てきたものをチェック

今からスタート

自分のメモノート

MAX's Note

① all the time because

② that is the reason why I have been studying.

③ as is the case with...

④ Young as he is, he is a very reliable man.

⑤ Child as he is, he is equal to the task.

⑥ I am short.

⑦ do a good job

⑧ do your best

⑨ have one's own way

⑩ make oneself at home

⑪ makes a point of doing

⑫ make one's understanding

⑬ if you don't change your mind...

⑭ I would be glad to sign

⑮ That he should sign at his office

⑯ When should come on for the mayor himself

⑰ If I had known...

⑱ Had I known...

- ① 覚えるべきこと、間違ったところをメモに残す
 - ・ 項目ごとに番号を振っておくとよい
- ② 覚えたところはチェック

夏明けからスタート

学習アドバイス: **GRAMMAR**

文法学習は3つのアプローチで

Q&A

Q: 中学レベルの文法から抜けているのですが、そこから復習するべきですか。

A: 今から基本に戻る時間はない。入試演習の中で穴を埋めよう。

Q: 文法、語法問題はネクストステージなどだけで十分ですか。

A: MARCH以上を目指すなら、問題集は9月まで。それ以降は過去問で。

Q: 穴埋めならできるのですが、並び替え問題が苦手なんですけど。

A: そもそもの英語力の底上げが必要。夏以降からは形式別の対策もあり。

Q: 文法が苦手なので、長文より文法に時間を割いたほうが良いですか。

A: 長文演習をストップしてはダメ。語法と構文は9月までに仕上げるようにする。

READING

傾向

- ① 語彙数： 難関校は6000～8000が目標
 - ・ **90%の語彙 ⇒ 文章が理解できる**
 - ・ **95%の語彙 ⇒ 余裕をもって文章が理解できる**
- ② 700～1000語を目標に読む。
- ③ 読解重視の傾向
 - ・ 03年 53% → 06年 54% → 09年 57.5% → **13年 60.8%**
 - ・ 読解の中での文法、語彙問題の増加
- ④ 文章の長文化
- ⑤ 個別試験のレベル設定：「センターレベル」～「やや難しいレベル」
- ⑥ 「非常に難しい」問題は減っている



READINGの語彙レベル

センター(2011年) 大問6 ⇒ Word Level Checkerで解析してみよう

Rats, mice, hamsters, and squirrels belong to a large group of animals called rodents. It is estimated that there are about 2,000 species of rodent, and they are believed to be one of the most successful groups of animals we know. They are considered successful because the rodent group accounts for over 40% of all mammal species on earth. Of all the rodents, the mouse-like rodents, such as those mentioned above, are probably the most successful, and it has been suggested that what makes them so is their teeth.

Rodents' teeth enable them to eat a wide range of food, such as leaves, roots, nuts, and seeds. All rodents have four very sharp teeth at the front of their mouths — two at the top and two at the bottom. These teeth are called incisors, but unlike the incisors of most other mammals, they never stop growing. So whatever their age, rodents will always have fresh, sharp teeth to eat with. In addition, they also have extremely strong muscles around their mouths, which enables them to bite through the shells of nuts and seeds. Many other mammals and birds cannot do this, so the seeds they eat pass through their bodies undigested, and the nutrition within them is unused.

Nuts and seeds are very nutritious. Some seeds, such as sunflower seeds, sesame seeds, and peanuts, are very high in fat and protein. There are benefits of being able to eat these energy-rich foods: a lot of energy is gained in a short period of time; spending less time outside the home searching for food reduces the risk of being killed by other animals; and the time saved can be spent reproducing and looking after their young.

Successful reproduction is essential to the survival of a species. However, it can be a double-edged sword. That is, it has good points and bad points. Many rats and mice are eaten by other animals before they die of natural causes, so being able to reproduce quickly is a good thing as it increases the species' chances of survival. For example, a Norwegian rat could have 56 children and over 400 grandchildren within 20 weeks of being born. On the other hand, if reproduction is too successful and there is a huge increase in population in a short time, then there will not be enough food available for all of them to survive. When this happens, thousands and thousands die, resulting in a population crash.

The survivors often survive, not always by chance but because they are slightly different from the general population in some way. Perhaps they can run faster or further and so get to food before the others; or they have a better sense of smell and find food that others cannot; or they have stronger jaws and sharper teeth and can open nuts that others cannot open. Which of these slight advantages they have over those that die is not clearly understood; however, those that do survive have the opportunity to reproduce and pass on their advantageous traits to a new generation.

So together with their high rates of reproduction and the survival of those that have adapted in some beneficial way, mouse-like rodents are in a strong position to survive well into the future. Ultimately, however, what probably enables these mouse-like rodents to reproduce so successfully is the fact that their teeth allow them to eat highly nutritious nuts and seeds so they do not have to spend most of their time engaged in the dangerous activity of gathering food.

READINGの語彙レベル

センター(2011年) 大問6 (590 words)

	U/N	1	2	3	4	5	6	7	8	9～	合計
単語数	8	132	33	25	8	5	5	1	2	3	222
%	4%	59%	15%	11%	4%	2%	2%	0.5%	1%	1%	---

* U/Nは4分の1を知らない語と設定
(cannot, Americanなども含まれる)

90%

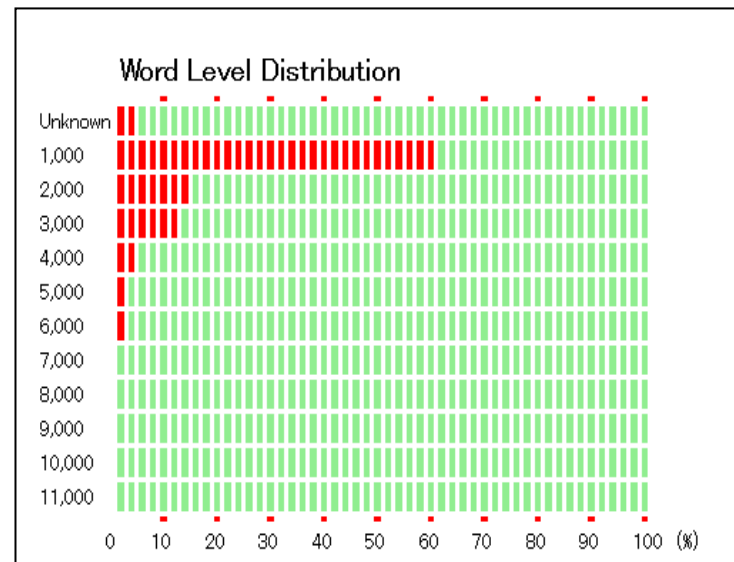
95%

注目ポイント

- ① 590語の長文
実際は222語しか使われていない
- ② 90% = 200語 : 4000語レベル
95% = 211語 : 6000語レベル

頻度別に見てみると

be (31回)、the(26回)、and(25回)
of(25回)、to(25回)、a(14回)



READINGの語彙レベル

駒沢大学・グローバル 2011年 (578 words)

	U/N	1	2	3	4	5	6	7	8	9～	合計
単語数	12	124	39	20	18	7	1	0	0	0	221
%	5%	56%	18%	9%	8%	3%	0.5%	0%	0%	0%	---

青山学院大学・総合文化政策 2011年 (1301 words)

	U/N	1	2	3	4	5	6	7	8	9～	合計
単語数	27	158	78	43	28	14	6	6	5	11	376
%	7%	42%	21%	11%	7%	4%	2%	2%	1%	3%	---

早稲田大学・法 2011年 (1151 words)

	U/N	1	2	3	4	5	6	7	8	9～	合計
単語数	37	206	91	59	35	19	12	8	11	18	496
%	7%	42%	18%	12%	7%	4%	2%	2%	2%	4%	---

Time紙 (752 words)

	U/N	1	2	3	4	5	6	7	8	9～	合計
単語数	41	152	43	24	19	9	4	7	4	15	318
%	13%	48%	14%	8%	6%	3%	1%	2%	1%	5%	---

READINGのレベル

センター～やや難が中心

- ① 全体的にはやや難しめになったが、大きな変動はなし
- ② 「とても難しい」出題は減った
- ③ センターレベルが6割以上！
センター + やや難 = 92%

	基礎レベル	センター程度	やや難	難
2006年	11%	64%	23%	1.7%
2013年	3.8%	70%	23%	3%

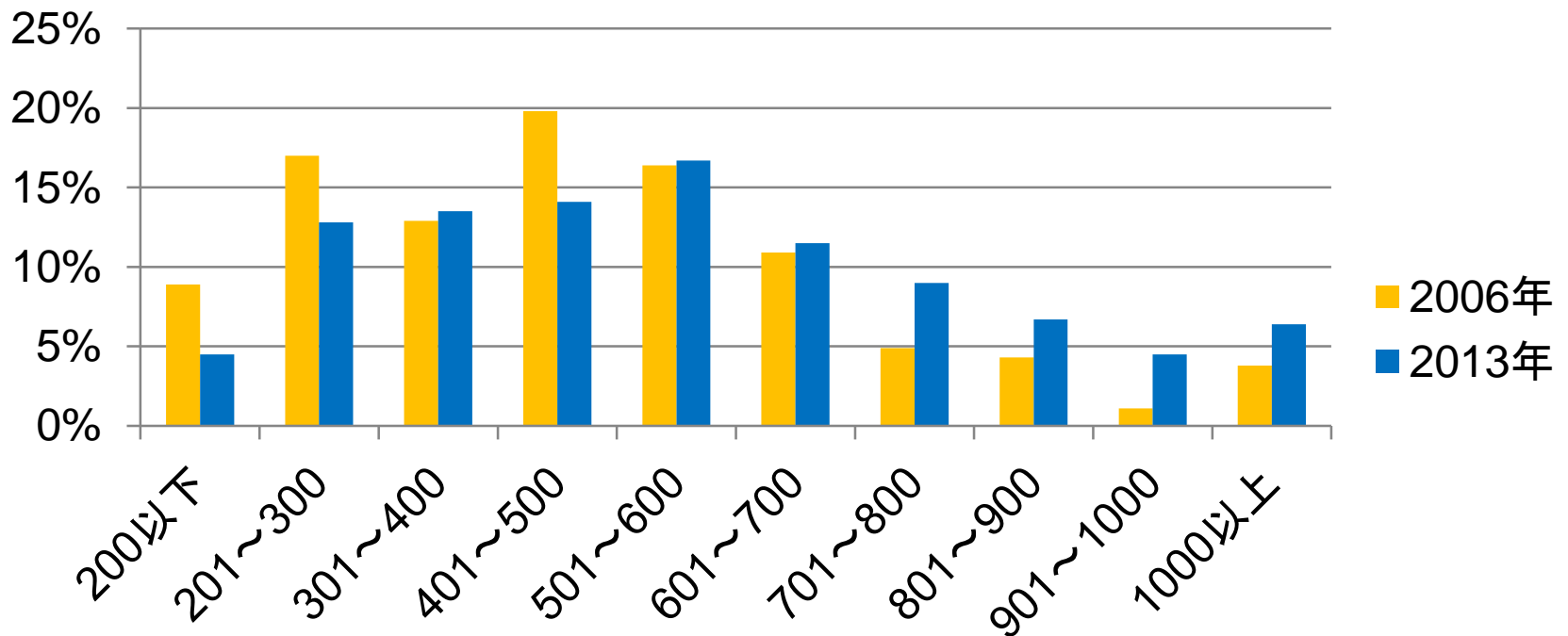
全国大学入試問題正解・私立大編 2007年用、2014年用

READINGの長さ

長文化するリーディング

2006年と2013年の比較

- ・平均語数: 480語 → 568語
- ・900語以上: 15題 → 38題



READINGの長さ

New Treasure S4

	Words
L1	840
L2	940
L3	860
L4	910
L5	960
L6	900
L7	1070
L8	750
L9	960
L10	960
L11	1010

Crown Reading

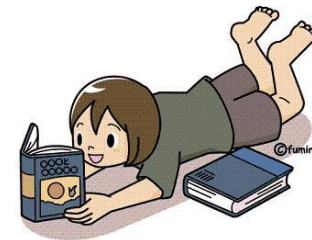
	Words
L1	861
L2	925
L3	831
L4	842
L5	847
L6	1255
L7	920
L8	1032
L9	1046
L10	1082
L11	1155
L12	1942

教科書を大切にしよう！

- ・ 日本語を使って読まない
- ・ 1つの文章としてまとめて読む
- ・ 速読の練習をする
- ・ 音読をする



練習問題を使って対策しよう



READINGの長さ: 例

語数	大学・学部
500～700語	東京理科大 理学部 慶応大 商学部 早稲田大学 教育学部、商学部、社会科学部
700～900語	青山学院大学 経済学部 早稲田大学 文学部、文化構想学部
900～1100語	政経大学 経済学部 立教大学 経済学部 早稲田大学 政治経済学部
1100語以上	明治大学 法学部 慶応大学 環境情報学部、総合政策学部 早稲田大学 国際教養学部 早稲田大学 法学部

長い文章を超えるとレベルの違う読解力が必要



1000語を読み切るリーディング体力と概要を取るセンス
バラグラフごとの主旨をつかむ力
以下に多く英語に触れているかが試される

FAST READING 1

早く読む力を身につけよう

WPM (Words Per Minute): 1分間で何語読めるか

$$\text{WPM} = \text{語数} \div \text{かかった秒数} \times 60$$



センター試験における目標

- ・ WPM 140 = センターで160点 (Benesse 統計)
- ・ WPM 160 = **目標!**
- ・ WPM 180 = 万全

難関英語入試 → WPM 120~140

最難関英語入試 → WPM 140~180

ネイティブの場合

- ・ ネイティブの黙読: 大人300
子供150~160
- ・ ネイティブの会話: 180~200
- ・ CNNニュース: 180

80%の理解度を目標

100%を求めない

速読に挑戦

2011年センター 大問6

WPM 約90 (89 words → 60 seconds)

Rats, mice, hamsters, and squirrels belong to a large group of animals called rodents. It is estimated that there are about 2,000 species of rodent, and they are believed to be one of the most successful groups of animals we know. They are considered successful because the rodent group accounts for over 40% of all mammal species on earth. Of all the rodents, the mouse-like rodents, such as those mentioned above, are probably the most successful, and it has been suggested that what makes them so is their teeth.

WPM 約120 (119 words → 60 seconds)

Rodents' teeth enable them to eat a wide range of food, such as leaves, roots, nuts, and seeds. All rodents have four very sharp teeth at the front of their mouths — two at the top and two at the bottom. These teeth are called incisors, but unlike the incisors of most other mammals, they never stop growing. So whatever their age, rodents will always have fresh, sharp teeth to eat with. In addition, they also have extremely strong muscles around their mouths, which enables them to bite through the shells of nuts and seeds. Many other mammals and birds cannot do this, so the seeds they eat pass through their bodies undigested, and the nutrition within them is unused.

速読に挑戦

2011年センター 大問6

WPM 約150 (77 words → 30 seconds)

Nuts and seeds are very nutritious. Some seeds, such as sunflower seeds, sesame seeds, and peanuts, are very high in fat and protein. There are benefits of being able to eat these energy-rich foods: a lot of energy is gained in a short period of time; spending less time outside the home searching for food reduces the risk of being killed by other animals; and the time saved can be spent reproducing and looking after their young.

WPM 約180 (125 words → 42 seconds)

Successful reproduction is essential to the survival of a species. However, it can be a double-edged sword. That is, it has good points and bad points. Many rats and mice are eaten by other animals before they die of natural causes, so being able to reproduce quickly is a good thing as it increases the species' chances of survival. For example, a Norwegian rat could have 56 children and over 400 grandchildren within 20 weeks of being born. On the other hand, if reproduction is too successful and there is a huge increase in population in a short time, then there will not be enough food available for all of them to survive. When this happens, thousands and thousands die, resulting in a population crash.

速読に挑戦

2011年センター 大問6

WPM 約240 (101 words → 25 seconds)

The survivors often survive, not always by chance but because they are slightly different from the general population in some way. Perhaps they can run faster or further and so get to food before the others; or they have a better sense of smell and find food that others cannot; or they have stronger jaws and sharper teeth and can open nuts that others cannot open. Which of these slight advantages they have over those that die is not clearly understood; however, those that do survive have the opportunity to reproduce and pass on their advantageous traits to a new generation.

WPM 約300 (79 words → 16 seconds)

So together with their high rates of reproduction and the survival of those that have adapted in some beneficial way, mouse-like rodents are in a strong position to survive well into the future. Ultimately, however, what probably enables these mouse-like rodents to reproduce so successfully is the fact that their teeth allow them to eat highly nutritious nuts and seeds so they do not have to spend most of their time engaged in the dangerous activity of gathering food.

FAST READING 2

重要

WPM100でFirst Readingを設定する



問題を解き始める時間の設定

「700語の読解なら7分後には問題解き始める」という目安

- ・ いかにFirst Readingで早く読み、概要をしっかりとれるかが重要。
- ・ Second Reading + 問題を答える時間を少しでも多く取ろう！
- ・ First Readingではポイントを絞って読む。全て理解しなくてよいのだ！

設問の確認



First Reading



Second Reading
(問題を解く)

実際にやるとこんな感じ

早稲田大学 国際教養学部(1150語)

① 問題の確認: 3分

- ・設問のリード文を読み、キーワードをマークする。

② First Reading: 10分 ← おそくても12分後には問題を解き始める

- ・各パラグラフの最初の部分を特に意識して、全体の流れをつかむ
- ・設問の該当箇所とDiscourse Markerに気をつけておく。



重要な内容があるかも、後で答えを探すのが楽になる

③ Second Reading & 解答: 11分

- ・該当箇所を中心にピンポイントで読み直しながら、問題を解く。

Q&A

Q: First Readingで解きながら読むではダメなのですか。

A: 問題種類とあなたのスタイルによる。ただし、まずは一気に読み切る練習が必要。

そんなに急いでどこに行く？

速読のゴールは・・・上智大学



- ・試験時間： 90分
- ・大問数： 8～9題
- ・設問数： 75問

上智は結構
キツイ
ヨ。。。



	内容・語数	時間	ポイント
1	読解 380語	10	空所補充問題。10問。
2	会話文 340語	10	空所補充問題。10問。
3	読解 600語	17	空所補充、内容判断など。10問。
4	読解 420語	12	空所補充、内容判断。10問
5	文法 800語	10	文章中の下線部の誤りを指摘する問題。10問。
6	読解 350語	8	空所補充。単語、表現にフォーカス。5問。
7	会話問題 250語	8	空所補充。10問。
8	読解 360語	12	内容判断。10問。

学習アドバイス: **READING**

どんどん読め！

- ① 語彙力をUPさせる …… **ターゲット1900ができていないと話にならない**
- ② どんどん読んで、感覚を身につける
 - ・ 6万語(30年前) → 45万語
 - ・ 多読の理想は100万語
 - ・ **解答、解説は最小限に** → 次の文を読むことが大切
- ④ 英語で読む(日本語脳はいらない)
 - ・ 精読や文解釈は最低限に必要なところだけ
- ⑤ 長い文章に慣れていこう
 - ・ 500語 → 700語 → 1000語以上
- ⑥ 速読に慣れる
 - ・ WPM 50(30年前) → WPM 180
 - ・ 速読トレーニングを取り入れる
- ⑦ 音読をしよう

学習アドバイス: **READING**

どんどん読め！

スキルは量をこなすことでしか向上しない
復習をうまく使って、読解量を倍増させよう

【問題の取り組み方】

- ① 目安時間を設定してから行うクセをつける
→ 時間内に終わらせる力を無理やりつける

- ② 答え合わせ
- (1) 解答の確認
 - (2) **単語、熟語の確認**
 - (3) もう1度読む

70%

- ・解いた時間の70%以内の時間でこなす
- ・70%理解できたら、次に進む

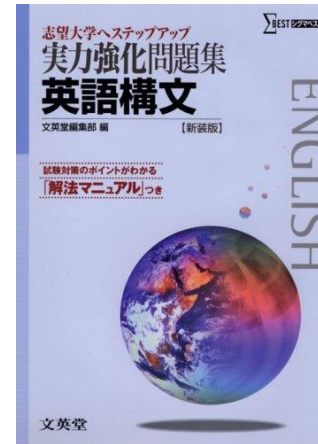
- ③ 復習1: **後日、もう1度問題を読む**
→ 読む量が増える
→ 速読練習になる
- ④ 復習2: さらに数日後、音読をする

学習アドバイス: READING

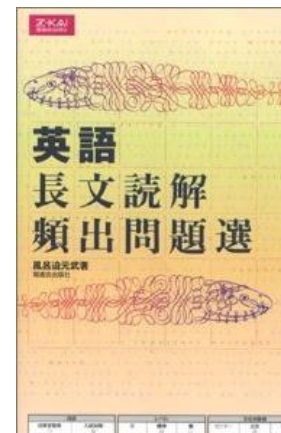
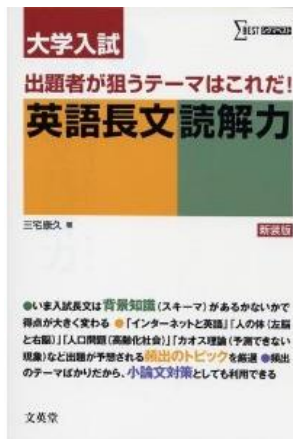
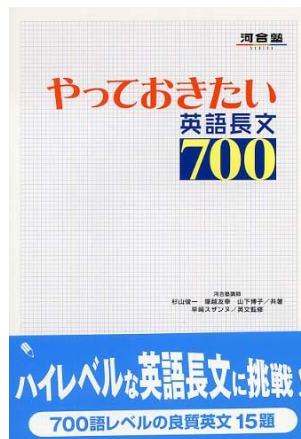
速読問題集



構文+精読問題集



長文問題集



WRITING

まずは暗唱例文、そしてトレーニング

形式	出題校の例	ポイント
単文での英作文 和文英訳	学習院 早稲田 法 国公立 など	・文法、構文の応用問題としてと られる。 ・暗唱例文を書けるようにする
パラグラフ、エッセイ	学習院女子 青山学院 文 早稲田 国際教養、法 慶応 経済学部 国公立 など	・書き方の学習、週1回の添削 ・TOEFLの練習問題なども有効 活用する
その他 (1文サマリー)	早稲田 文&文化構想	・それなりにテクニックが必要

なにはともあれ、まずは暗唱例文を覚え、書けるようにすることが第一歩

WRITING

青山学院大学 国際政治経済学部 (2013年)

Write an essay of not more than 60 words in English in which you answer the following question and give reasons to support your answer: what would you like to do if, after passing the university entrance examination, you could have a six-month break before classes start?

早稲田大学 国際教養学部 (2013年)

According to the Ministry of Education, in the five-year period between 2004 and 2009, the number of Japanese college students studying abroad dropped by 28 percent from over eighty thousand to below sixty thousand, and still seems to be in decline. Write a paragraph in ENGLISH giving your own interpretation of BOTH the likely CAUSES and CONSEQUENCES of this situation. Because of the restricted space, please limit your answer to TWO causes and TWO consequences.

WRITING

慶応大学 政治経済学部 (2013年)

V. 以下の日本語の問題文をわかりやすい英語にしてください。解答は解答用紙BのV. に、それぞれ記入してください。

注意点:

- (a) 問題文のAとBの会話の英訳を、解答用紙BのV. のA1, B1, A2, B2と記載されている行に書きなさい。
- (b) 日本語の表現をうまく英語にできない場合は、別の言い方に変えてから英語にしてみましょう。(例)難解 → 分かりにくい → hard to understand

問題文:

- A1: ね、阿部君、さっき部長に呼ばれたのはどうして？
 もしかして昇格が決まったとか？
- B1: いや...うちの課は去年の売上げが三割減ったんだって。
- A2: ええっ、まさか！ 人を減らすとか言ってた？
- B2: いや、そうじゃないけど、業績があまりに悪いままだとそうなるだろうな。

WRITING

VI. 以下の設問A), B)の中から一つ選んで, 問題文 I ~ IVのうちの二つをもとにして, 自分の意見を解答用紙BのVI. 欄に書きなさい。注意点をよく読んでから書きましょう。

A) Should zoos in Japan be abolished? Why, or why not? (主に I , II を参照)

B) Should we treat biological resources as property? Why, or why not? (主に III , IV を参照)

注意点:

(1) 箇条書きは不可。

(2) 問題文 I , II または III , IV で言及されている意見やことがらを最低一つ引用して, 自分の意見をまとめること。

(3) 自分の意見と異なる見解にも言及しながら論じること。

(4) 引用する際には, 下の例を参考にすること。

引用例:

• In his 2007 article “Making Sense of Secrecy”, S. Kaane writes, “Privacy is golden.” However, I strongly disagree with that statement, because ...

• I agree to a certain extent with S. M. A. Foane (2010), who concludes, “Schools do not protect the rights of students enough.”

学習アドバイス: WRITING

エッセイライティングがうまくなるためのキホン

英語のストラクチャー

① 3+1のポイントを意識しよう

- ・質問にストレートに答えているか
 - ・主張が分かりやすいか
 - ・具体的に書かれているか
- +
- ・言葉や表現が豊かか、カッコよいか

② ストラクチャーを意識しよう

- ・トピックセンテンス + サポート

③ タイトル(要旨)+5W1H をもとに内容を考える

小手先では対応できない
最低2~3カ月のトレーニングが必要
高3・10月から取り組もう

INTRODUCTION

書き出し

Main Idea : 主張

I have three reasons.

BODY 1

Topic Sentence 1 : 主張に対する理由

より議論を深め、TS 1 を説明する
(Supporting Details)

BODY 2

Topic Sentence 2 : 主張に対する理由

より議論を深め、TS 2 をサポートする
(Supporting Details)

BODY 3

Topic Sentence 3 : 主張に対する理由

より議論を深め、TS 3 をサポートする
(Supporting Details)

CONCLUSION

結論 : INTRO の Main Idea と同じ

まとめ

(メッセージなどを付け加えて締めくくる)

LISTENING

WPMは150～160

センター試験

年度	合計単語数	読み上げ速度
2009	1111語	160wpm
2010	1088語	155wpm
2011	1167語	157wpm

他大学 2010年入試

大学・試験	合計単語数	読み上げ速度
フェリス女学院大学	約280語	約145 wpm
学習院女子	約490語（4題合計）	約150 wpm
青山学院・文	約440語	約130 wpm
早稲田・国際教養	約1030語（2題合計）	約135 wpm
ICU	約380語	約140 wpm
TOEFL iBT	約820語	約140 wpm

LISTENING

センター試験 2012年

【対話】

A What's wrong, Mary?

B I have a terrible cold. Today, my doctor told me to stay in bed for a few days and see her again if I'm still sick.

A So, you won't be going to school tomorrow. Do you want me to turn in your homework for you?

B That'd be great.

【講義】

The story behind this piece is that the prince, for whom Haydn worked, had taken all of the musicians to his second palace in the countryside where he liked to go hunting. The musicians found the weather and working conditions at this place to be very unpleasant. (全)

ICU 2012年

【対話】

A: Hey, Karen, why don't we go over to the student center and get some ice cream?

B: I'd love to, Mark. But I have a test in my economics class tomorrow and I'll be working here in the library until it closes.

【講義】

German scientists have recently reported that the upper leg joints of the Papuan weevil fit together in a "screw-and-nut type" arrangement. Doctor Alexander Riedel, an entomologist who has been studying insects for 20 years and one of the authors of the study, first noticed this screw construction of the weevil's hip joints about seven years ago, but didn't think it was important. (全約350～400語)

音声や早さに慣れるようにトレーニングをする

学習アドバイス: LISTENING

自然と分かるまで繰り返し聞く

- ① まずは通しで聞いて問題を解く
- ② もう1度聞く(パートごとに区切ってもよい)
- ③ スクリプトを読む
- ④ 音読をする
- ⑤ さらにもう1度聞く



自然と分かるようになる、自然とゆっくり聞こえるようになる
リスニングは頭で理解しようと思っても無理、感覚的に分かるように繰り返し聞く



これを続けていけば、少しずつリスニングができるようになる

音読のススメ

音読は万能の学習法

- ① 音読： どんどん口に出す
 - ・ 体で覚える = 口に出して記憶を強化できる
 - ・ スピーキング、リスニングのトレーニングになる
- ② シャドーイング： CDをかけ、それを追いかける
 - ・ 速度をキープできる
 - ・ リズムが分かる

色々な学習に音読を結び付けよう

単語の発音練習に
読解問題の復習に
速読の練習に
暗唱例文の練習に
リスニングの練習に



PRONUNCIATION

発話練習 = 99% その他 = 1%

何度も口に出して
体と感覚で覚える

発音練習、CDリスニング、音読



テクニックと知識で強化

発音 & アクセントルール

発音プリント

発音・アクセントの傾向

- ① 全問題に占める割合: 1~2%
- ② 発音 46%
アクセント 26%
発音・アクセント融合 27%

Max 文法・語彙

CHAPTER 6 発音

SECTION 1 スペルと発音

重要項目、例文、注意、* 印の単語 (特に英を付けるべき単語) をしっかりと覚えるよう。

発音の傾向	
* アクセントのない音節ではあいまいな発音【i】と【e】とよく発音される。	
【a】 = about	husband
*decade (10年間の)	
単語の頭やアクセントのある節は【i】【e】【a】【u】【m】【n】などとなる	
【i】 = "wonder (驚き)	ask
【e】 = "held (抱いた)	small
【a】 = half	calm
【u】 = "marvelous	"grace (グレイス)
【m】 = "manager	"pattern
imagine	capital
challenge	rapid
flash	habit
*"famine (飢饉)	chant (呪詛)
【n】 = "ancient	*sacred (神聖な)
"major	*silent (無言の)
ashamed	dear
haste	capable
change	*ache
*"patron (寄附心)	*humane (人道的な) Dignified
oath (誓い)	*oasis
*"racer	*danger
decade	*chaos (混沌)
【注意】 *damage [ˈdæmɪdʒ]	*image [ˈɪmɪdʒ]
asleep [əˈslɪp]	antenna [ænˈtenə]
その他 [a]	aesthetics (美学)
【注意】 単語の頭やアクセントのある節は「空想、空想」を表し、[æ] [æ]	
【注意】 単語の頭やアクセントのある節は「空想、空想」を表し、[æ] [æ]	

127

Max 文法・語彙

CHAPTER 7 アクセント

SECTION 1 発音とアクセント

以下の単語がある場合、直前の節にアクセントが置かれる。

【ルール1】

ion	omission (遺失)	omission	decision
ism	expansion (膨張)	expansion	illusion
	appreciation	evolution	interpretation
	occupation	obligation	obligation (義務)
	electrician	magician	physician
	politician	mathematician	musician
	barbarian (野蛮人)	Italian	comedian
【注意】	television		
ity	gravity	entity (実体)	authenticity (信頼性)
	availability	urgency	stagnity
	hardship (過酷)	curiosity	
ety	simplicity	responsibility	possibility
	personality	validity (正当性)	volatility
	society	integrity (純潔)	variety
ity	modesty	purity (浄化する)	simplicity
	justice		
【注意】	antiquity (古代、古代の遺物)		
ible	equippable	responsible	rejectable
impossible	comprehensible (理解可能な)		
compatible (共存できる)			
【注意】	ableは必ずしもこのルールに当てはまらない。		
	beligible	regrettable	respectable
	engible	noticeable	comparable
	imaginable		
ial	commercial	artificial	superficial (表面的な)
ial	influential	initial	residential (住宅の)
	casual	gratuitous	actual

141

発音・アクセントルール 例

① 音節ルール1

- ・ 直前の音節にアクセント: -ion, -ian, -ity, ic など21種類
- ・ 2つ前の音節にアクセント: -al, -ise, -ty など5種類
- ・ その音節にアクセント: -ee, -oo, -ology など6種類

② 音節ルール2

- ・ アクセントのある短母音は前後の子音をひきつけて、音節を作ることが多い。例外もある。

例) dem-o-crat de-moc-ra-cy dem-o-crat-ic

③ 知識

s	さ		す	せ	そ
ʃ	しゃ	し	しゅ	しえ	しよ
z	ざ		ず	ぜ	ぞ
dʒ	じゃ	じ	じゅ	じえ	じよ



発音は子音で落とさない + 母音を補強する

これからの学習の流れ

3か月を1クールに計画を立てよう！！

高2 1～3月

- ① とにかく単語量を増やすことが最優先！
 - ・Target 1500まで完璧にする
- ② 基礎構文も必ず復習
 - ・ 高3になってから基本構文を見直す時間はない
 - ・ 不安な構文を確認する
- ③ 文法問題集を1ラウンド開始
 - ・ 基礎文法事項を身に付けろ
 - ・ 9月までに文法問題集は終了させる
- ④ 過去問を数校分やる
 - ・ 高3から本格的に過去問に取り組むための試走
 - ・ まずはセンター試験の過去問から取り組もう
(160点取れるまではセンターが一番の過去問)



これからの学習の流れ

3か月を1クールに計画を立てよう！！

4～7月

- ① Target 801～1500を完成
Target 1501～1900を1ラウンド ⇒ 夏中までに身につける
- ② 熟語は夏前もしくは夏にはスタート
- ③ 暗唱例文の完成
・構文は夏までに終わりにしたい
- ④ 語法の確認
・動詞を始め、語法の確認は時間がかかる。春から地道に復習。
- ⑤ 長文問題集(300&500語程度)
速読問題集をこなす × 各週2～3回
- ⑥ 過去問を週に1回こなす
・入試70～90分を1セットとしてこなす体力とセンスを鍛える
ただこなすだけでもよいので、とにかくこなす



これからの学習の流れ

3か月を1クールに計画を立てよう！！

夏休み

- ① Target 1900の総復習、熟語の確認
→ 夏明けにはMore 880に入れるように
- ② 夏休みに文法問題集をもう1ラウンド
センター試験の文法問題集で演習も行う
→ センターレベルの文法問題は夏までに攻略したい
- ③ 長文問題集(700語程度)
速読問題集
- ④ センターレベルを攻略する
 - ・ 苦手な項目は出題形式別のセンター問題集を利用
- ⑤ 過去問を解く
 - ・ 過去問を週に1回は解く(センターでも良い)
 - ・ 志望校の過去問を1回だけ解いて、自分とのギャップと確かめる



これからの学習の流れ

3か月を1クールに計画を立てよう！！

9～11月

- ① Target 1900の総復習 + 880 More、熟語の確認
- ② 問題種類別の解き方を確認、解答のテクニックや攻め方も学んでいく
- ③ 10月～： 他校の過去問を使って、実践練習
志望校の問題も少しずつ手を付けていく
→ 過去問の中で単語、熟語、文法も学習していく
「過去問研究」を利用して、戦略的に過去問を解く練習を
- ③ 自分メモノートを作成
・抜けている穴の整理 & 確認をしていこう
- ④ 発音、アクセントの確認



これからの学習の流れ

3か月を1クールに計画を立てよう！！

ラストスパート

- ① 単語、熟語を最後まで
- ② 志望校の過去問を使って、実践演習



なんとなく感じる難易度(私立難関校)

難易度	大学、学部
4	早稲田・国教、法、政経 慶応・SFC、法、経済 上智、ICU
3	早稲田・商、教育、文、など 慶応・商、文
2	青山、法政GIS、立教
1	明治、中央、学習院、明学

3と4の境界線は入試形態や
見た目としても大きい。

上位者：「9月から青学に入れ
るようにしてこい」

(もちろん学部によって異なりますよ)

過去問をどうやっていくのか

1年間 過去問をどんどんこなせ

- ① 過去問が一番の教材
→ 単語帳、問題集を超えた対策
- ② まずはセンター試験の過去問
- ③ 冊子にして行うことがベスト
- ④ 4月から週に1回解く習慣を身に付ける
- ⑤ 10月から戦略的に解く

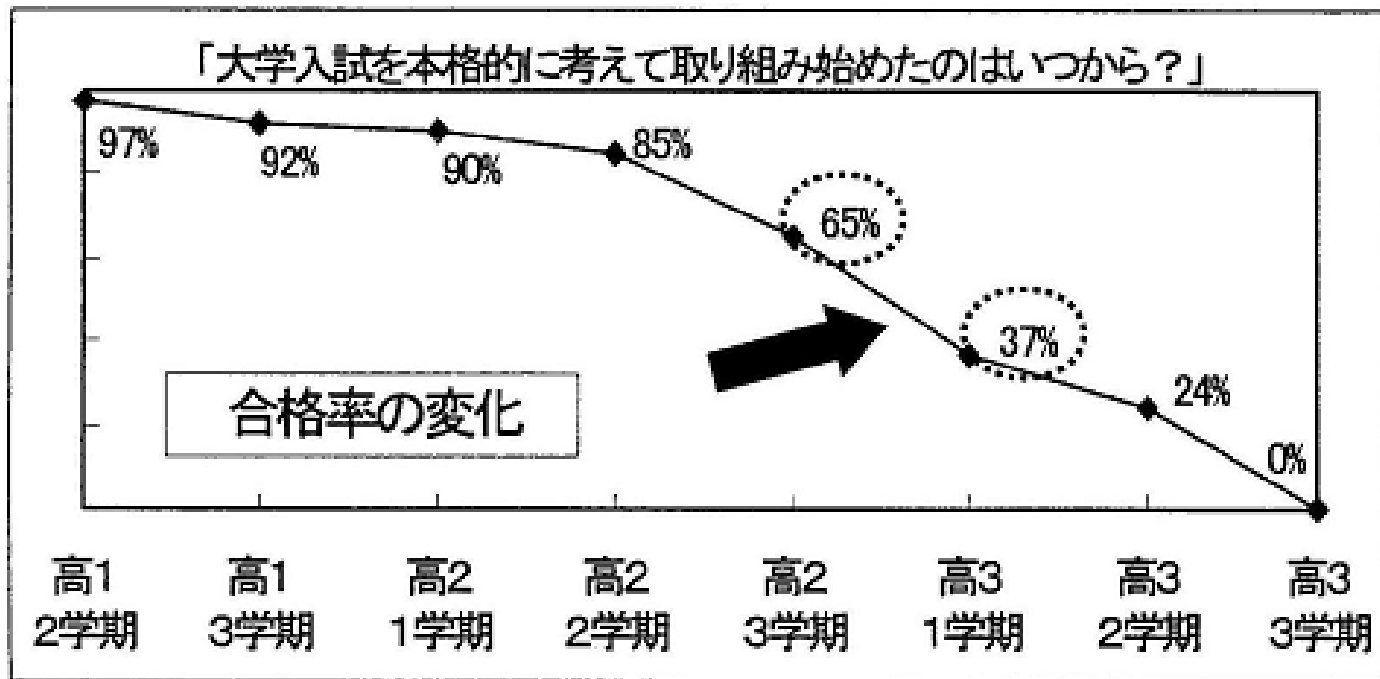


東進：過去問データベース

	過去問の例（上位者向け）	中位者向け
高2 春	センター、成蹊、成城、日大	センター
4～7月	センター、明学、津田塾、MARCH	センター
夏	MARCH	センター、明治学院、MARCH
9～11月	青山学院 → 早慶上智	MARCH
ラスト	志望校	志望校

進路実現のために

- 1 志を高く
- 2 現実をしっかり見据えて考える
- 3 情報を集める、知る
- 4 地道な努力を大切にする
- 5 学習時間を増やす



(資料: ベネッセコーポレーション)

充実した学習に向けて

- ① 学校の授業を大切に
 - ・ 学校の勉強のこなし方も工夫しよう
 - ・ 朝の時間を大切に
 - ・ 全ての教科をしっかりこなす
- ② 自分で学習を進める力と意識をもつ
 - ・ 自分で解説を読んでやれるようにする
 - ・ 勉強方法を工夫する
- ③ 他教科とのバランスを考える
 - ・ 文系 → 5割 理系 → 3割
 - ・ 文系は英語を軸に学習を
 - 例： 月、水、金 = 英語 + 歴史
 - 火、木、土 = 英語 + 国語
 - 日 = 色々
- ④ 自分の学習ができる時間をしっかり確保
→ **最後にほしいのは過去問を解く時間です**



充実した学習に向けて

- ⑤ 予備校は行きすぎない
 - ・ ポイントを絞って、最小限にとどめる
- ⑥ 学習習慣を確立する
 - ・ 方法、場所、時間
- ⑦ ルーティーンを決める
 - ・ 時間を固定する
 - ①起きる時間、②勉強を始める時間、③寝る時間
 - ・ 最初にやるものを固定する
- ⑧ しっかり休む
- ⑨ 強い心を持つ
- ⑩ とにかくやる！ → **かならず今日、やりなさい！**



自⁵ = 自立、自律、自主、自覚、自己責任